

Кейс-технология

Тема урока: «Величины»

Цель: систематизировать представление учащихся о величинах и единицах измерения этих величин.

Задачи:

- закрепить навыки вычислений и умение сравнивать числа, научить решать практические задачи с новой величиной;
- развивать логическое мышление и математическую речь, пространственное воображение, внимание;
- воспитывать внимание и любознательность, интерес к предмету через жизненные ситуации.

Ход занятия:

I. Организационный момент

1. Приветствие

Добрый день ребята. Я рада Вас приветствовать на занятии. Сегодня нас много чего ждет интересного. Но начинаем занятие как всегда со счета.

2. Мозговой штурм

- Отвечаем быстро на вопросы:
- Считаем тройками (дети стоят в кругу и передавая мяч друг другу считают)

II. Актуализация знаний

(дети присаживаются за столы)

1. Выкладываем числовой ряд
2. (убирают числа-ответы, в конце остается 3 числа).

III. Проблемная ситуация.

- Ребята. У меня к Вам такой вопрос. У нас в кабинете начинается ремонт, нужно измерить, сколько же нам понадобится линолеума. Как нам и чем измерить?

(дети в паре обсуждают, предлагают свои варианты)

- Вы предложили измерить шагами, попробуем

(несколько человек пробуют измерить шагами)

- Почему количество шагов получается разное?

(предполагаемые ответы детей: шаги разные и т.п.)

- Давайте попробуем другие варианты

(повторяем старинные меры измерения длины)

Открытие нового знания.

- Так какой прибор нам точно поможет измерить длину и ширину линолеума?

(дети дают свои ответы и приходят к выводу, что это только линейка)

- Какая же единица изменения на линейках? (ответы детей)

- Давайте рассмотрим измерительные приборы и найдем наиболее подходящий.

- Как же нам теперь рассчитать, сколько нам понадобится линолеума?

(ответы детей)

- Да, нам нужно измерить длину и ширину. Измеряем и записываем выражение (работа в тетрадях)

- Спасибо ребята. С этой проблемой мы справились. А сколько же нам понадобится краски для стен? Как и чем будем измерять? Мне сказали, что для покраски кабинета понадобится 3 литра краски. В какую же емкость входит 3 литра? Как проверить? (предполагаемые ответы детей)

Ребята будут наливать воду в большие банки. Как надо наливать воду? (Аккуратно, чтобы не разлить ее, не разбить банки).

- Первый вариант считает, сколько баночек выльет 1-й ученик, а второй считает, сколько баночек выльет второй ученик.

Выполнение практического задания по измерению объема (вместимости) банок.

- Сколько банок насчитал первый вариант? (3 банки)

- Сколько банок насчитал второй вариант? (6 банок)

- Что же получается, банки на вид одинаковые, но в них уместается разное количество воды? Или мы допустили какую-то ошибку? (Ребята наливали воду банками разного размера, надо было взять одинаковые, для измерения величин надо пользоваться одинаковыми мерками)

- Правильно! Вот в такую банку вмещается 1 литр воды. Вспомните, сколько таких банок уместилось в большую банку? (3)

- Значит, говорят, что она вмещает 3 литра. - Слово ЛИТР сокращенно пишут так: л.

- Значит, нам подходит эта банка?

Оценка учебной деятельности. Рефлексия.

- А наше занятие подходит к концу.

- Что нового узнали на занятии?

- Вы активно и дружно работали сегодня. Как вы думаете, кто из ваших товарищей был самым активным, сообразительным, внимательным?

- Спасибо за работу!