

Конспект по теме
Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете

Тема: «Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете»

Цель: создание условий для организации обучения обучающихся сравнивать числа.

Задачи:

- 1) научить детей сравнивать числа, выражая результат сравнения словами «больше» и «меньше»; сформулировать правила сравнения чисел; практиковать в решении примеров.
- 2) развивать наблюдательность; прививать навыки самостоятельной деятельности; интереса к предмету.
- 3) воспитывать положительные качества.

Этапы урока	Деятельность педагога
Организационный момент	Здравствуйте, ребята.
Мотивация к учебной деятельности	А сейчас улыбнитесь друг другу. Улыбка может улучшить всем настроение. А хорошее настроение всегда помогает справиться с любой задачей и добиться хороших результатов. И мы проверим это замечательное правило на сегодняшнем уроке.
Актуализация знаний	<p>В некотором царстве, в Математическом государстве жила была маленькая принцесса Математика.</p> <p>«Любая в математике работа, не обходится без устного счета»- считает принцесса Математика.</p> <p>Мы ведь, каждый урок математики начинаем с устного счета? Поэтому мы с вами начнем наш урок именно с него. А в рамках устного счета, принцесса Математика предлагает нам сыграть в игру «День-ночь».</p> <p>Числовую цепочку, которую подготовила нам принцесса Математика, вы можете видеть на слайде.</p> <p>Кто мне может ее прочесть? Цепочка: $2+7-8+5-4-1+6-3-2-1$</p> <p>Давайте решать ее по действиям. $2+7=$ У нас получилось 9 значит, мы из 9-8 и получаем? Во 2 действии у нас получился ответ 1, это значит, что мы к 1+5 и получаем? Молодцы!</p> <p>У нас получилось 6, это значит, что нам нужно из 6-4, и мы получаем? И в 4 действии у нас получился ответ 2, это значит, что мы должны вычесть из 2-1, и мы получим ответ? У нас получился 1, это значит, что мы должны прибавить к 1+6, и мы получаем? В 6 действии у нас получился ответ 7, это значит, что нам нужно от 7 вычесть 3, и мы получаем? У нас получился ответ 4, это значит, что от 4-2 и получаем? И в последнем действии нам нужно из 2 -1 и мы получаем? Все верно! Вы большие молодцы!</p>
Целеполагание	<p>Ребята, а сейчас возьмите в руки карточку.</p> <p>Вам нужно расставить знаки $>$, $<$, $=$.</p> <p>Давайте, проверять.</p> <p>$5>4$, $10=10$, $7>3$, $1<2$, $10>9$, $2<6$, $9>8$, $3<4$, $6>5$, $8>7$</p> <p>Молодцы!</p> <p>Что же мы с вами только что делали?</p> <p>И так, кто догадался, как будет звучать тема нашего урока?</p>

	А какая же исходя из темы, будет цель урока?
<p>Открытие нового знания</p>	<p>Что сейчас находится на слайде? Сколько у нас кругов? Верно! А сколько у нас треугольников? Какой мы можем сделать вывод? Все верно! А сейчас давайте решим задачу. Кто может мне ее прочитать? (На слайде) «На березеросло 8 яблок. 3 яблока упало. Сколько яблок осталось на березе?». Скажите, а мы можем решить эту задачу? А почему? А давайте исправим условие так, чтобы получилась верная задача. Кто может исправить? Все верно! Молодец! Сколько яблок всего? Это целое. А сколько яблок упало? Это целое. Нам с вами нужно найти другую часть яблок. Как мы с вами будем решать эту задачу? Что нам нужно сделать? А какой же, тогда будет ответ? Давайте заполним схему. Давайте запишем решение этой задачи в тетрадь, а так же перенесем схему. Принцесса Математика разработала для нашего урока специальную карточку с заданиями, которую вам сейчас выдадут.</p> <p>Но перед началом работы мы с вами не много отдохнем. (ФИЗМИНУТКА)</p> <p>И начнем мы с 1 задания. Что мы с вами видим на первых 2 картинках? Сколько треугольников? А сколько звездочек? На сколько больше треугольников, чем звездочек? Каким действием это можно узнать? А как будет выглядеть пример? Все верно! А сейчас вместо звездочки поставьте минус и напишите ответ=1. А на сколько меньше звездочек, чем треугольников? А каким действием это можно узнать? А как будет выглядеть пример? Все верно! А что мы видим на следующих 2 картинках? Сколько бабочек? А сколько цветочков? А сейчас давайте возьмем простой карандаш. И соединим 1 бабочку с 1 цветочком, и точно также поступим со 2 бабочкой и цветочком. Сколько цветочков осталось без пары? Что мы с вами только что узнали? А как мы можем узнать это с помощью примера? Что мы должны будем сделать?</p>

	<p>Все верно! А сейчас давайте поставим вместо звездочки – и запишем ответ 3.</p> <p>А как узнать, на сколько меньше бабочек, чем цветочков?</p> <p>А что мы видим на следующих 2 картинках?</p> <p>Сколько мы видим поплавок?</p> <p>Сколько рыбок?</p> <p>Давайте снова с помощью простого карандаша соединим рыбку с поплавком.</p> <p>Сколько осталось поплавок?</p> <p>Какое число мы с вами запишем в 1 клеточку?</p> <p>Верно!</p> <p>А во 2 клеточку?</p> <p>А какой мы поставим знак между ними?</p> <p>И какой ответ мы получим?</p> <p>Ребята, вы большие молодцы!</p> <p>1 задание мы выполнили абсолютно верно!</p> <p>Дальше принцесса Математика предлагает нам выполнить 2 задание.</p> <p>Во 2 задании нам нужно найти ответ данных выражений.</p> <p>Давайте, рассмотрим 1 схему.</p> <p>Б- это целое (это все).</p> <p>М и Р- это разные части.</p> <p>1 выражении нам с вами известно, как раз эти 2 части (М и Р), а что же мы узнаем, если их сложим?</p> <p>Значит в клеточку, после выражения мы записываем букву Б, как ответ.</p> <p>А что знаем у 2 выражения, под этой же схемой?</p> <p>Ребята, от перестановки слагаемых сумма не меняется.</p> <p>И какой тогда будет ответ?</p> <p>Все верно! Записываем!</p> <p>Давайте, рассмотрим 2 схему.</p> <p>Во 2 схеме, как и в 1:</p> <p>Б- это целое (это все).</p> <p>М и Р- это разные части.</p> <p>А что мы с вами узнаем, если из Б(целое) вычтем М(часть)?</p> <p>Все верно! Записываем!</p> <p>А что знаем у 2 выражения, под этой же схемой?</p> <p>А что мы с вами узнаем, если из Б(целое) вычтем Р(часть)?</p> <p>Ребята, вы большие молодцы! Мы с вами уже выполнили целых 2 задания из карточки, которую нам приготовила принцесса Математика.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Ребята, наш урок подходит к концу.</p> <p>Скажите, какая была тема урока?</p> <p>А какая же была цель?</p> <p>Как вы считаете, мы смогли достигнуть цель на нашем уроке?</p> <p>Ребята, вы большие молодцы! Принцесса Математика очень рада, что смогла прийти к нам в гости. И поэтому она дарит каждому маленький подарок.</p> <p>Всем спасибо. До свидания.</p>