

Конспект по теме: «Состав числа 5».

Цель: познакомить с образованием числа 5 из единиц.

Задачи:

- создать условия для формирования умения соотносить числа с соответствующими цифрами;
- учить различать понятия «число» и «цифра» и правильно пользоваться данными терминами;
- развивать внимание, наблюдательность.

Оборудование: рабочие тетради, картинки, конструктор «Лего», демонстрационные и раздаточные карточки

Планируемые результаты:

- усвоение состава числа 5;
- умение различать понятия «число» и «цифра» и правильно пользоваться данными терминами.
- развитие внимания, наблюдательности.

Ход занятия.

I. Организационный момент

Задачи решать – нелёгкое дело,
Но за него возьмёмся мы смело.
А чтобы ошибки не допускать.
Будем думать, смекать, вычислять.

Счет группами

Игра «Найди пару»

Задание на внимание «Найди отличия»

II. Повторение пройденного о числах 1-5. Соотнесение чисел с цифрами, их обозначающими

1. Разминка. Устный счёт

Сегодня я приготовила для вас задачи в стихах.

Четыре сороки пришли на уроки.

Одна из сорок не знала урок.

Сколько прилежно

Трудилось сорок? (Три. $4 - 1$)

Три пушистых кошечки

Улеглись в лукошечке.

Тут одна к ним подбежала.

Сколько кошек вместе стало? (Четыре. $3 + 1$)

Два мяча у Ани,

Два мяча у Вани.

Два мяча да два. Малыш!

Сколько их? Сообразишь? (Четыре. $2 + 2$)

2. Игра «Найди соседей»

– Мы идём дальше. Кто живёт в этих домиках? (*На доске прикреплены обратной стороной картинка с изображениями зверей в вольерах.*)

– Если вы угадаете соседей чисел, то узнаете, кто же поселился в этих вольерах.

.... 2

.... 4

.... 3

Дети по двое выходят к доске, выбирают карточки, выставляют их на классном наборном полотне. Остальные дети показывают своё согласие, поднимая сигнальную карточку. Учитель переворачивает карточки с изображениями зверей. (Лев, тигр, слон.)

– Вы правильно угадали соседей чисел, теперь вы знаете, кто из зверей рядом с кем живёт.

III. Изучение нового материала.

1. Формирование восприятия состава числа 5.

– Рассмотрите внимательно рисунок.

– Что заметили? (*На двух лавочках сидят пять девочек.*) Как девочки расположились на лавочках? (*Сначала на одной лавочке сидели четыре девочки, а на другой – одна девочка.*)

Параллельно на наборном полотне или магнитной доске «записывается»: 4 1.

– Потом на одной лавочке осталось три девочки, а на другой стало – две.

Запись на наборном полотне (магнитной доске): 3 2.

– Потом на первой лавочке осталось сидеть две девочки, а на второй стало три девочки.

Запись на наборном полотне (магнитной доске): 2 3.

– Затем ещё одна девочка пересела на вторую лавочку, и на первой лавочке осталась одна девочка, а на второй их стало четыре.

Запись на наборном полотне (доске): 1 4.

– Посмотрите на записи, сделанные на доске.

– Пользуясь записями, расскажите, как можно получить число 5?

Учащиеся проговаривают хором:

Пять – это четыре и один.

Пять – это три и два.

Пять – это два и три.

Пять – это один и четыре.

2. Упражнение в получении числа 5 разными способами. Игра «Заселяем домик» (с. 36).

V. Закрепление знаний учащихся о составе числа 5. Подготовка к восприятию темы «Связь сложения и вычитания».

– Рассмотрите рисунок в задании 2

– Что хотите сказать? (*с помощью бусинок показан состав числа 5.*)

Записывают на доске или на наборном полотне: $4 + 1 = 5$.

– Если от 5 бусинок убрать одну, сколько бусинок останется? (*Четыре.*)

Запись: $5 - 1 = 4$.

В итоге на доске (наборном полотне) появляются следующие записи:

$$4 + 1 = 5 \quad 5 - 1 = 4$$

$$3 + 2 = 5 \quad 5 - 2 = 3$$

$$2 + 3 = 5 \quad 5 - 3 = 2$$

$$1 + 4 = 5 \quad 5 - 4 = 1$$

– Какой вывод можно сделать?

VI. Работа над развитием внимания, наблюдательности учащихся. Игры «Кто самый внимательный?»

VII. Итог занятия.

Вопросы: Что нового узнали? Чему научились? Оцените свою работу.