

**Конспект занятия по теме
«Скетч-напиток»**

педагога дополнительного образования: Гараева Алсу Ильфаровна

Объединение	«Арт-мастерская»
Дата, время проведения	
Год обучения, группа	1 год обучения, группа
Тема занятия	«Скетч-напиток»
Цель занятия	ознакомление обучающихся с понятием «скетчинг», с материалами, с современными направлениями в скетчинге.
Обучающие задачи	научить ребят рисовать скетч, используя простейшие геометрические формы, совершенствовать технические навыки рисования.
Развивающие задачи	развивать образное представление, ассоциативно-образное мышление, познавательную активность, зрительную память, воображение, художественную фантазию, интерес.
Воспитательные задачи	способствовать воспитанию эстетического вкуса: к искусству, духовно-нравственное развитие.
Оборудование	ноутбук, интерактивная доска

Организационно-мотивационный аспект занятия		
этап	описание хода занятия	методы
оргмомент, мотивация	Приветствие. Проверка готовности к занятию.	
содержательный аспект		
актуализация субъектного опыта	Ребята, что такое скетч? Скетч – это слово от английского переводится как эскиз, набросок. Скетч - это быстрый рисунок. Его выполняют в быстром темпе. А скетчинг - это техника быстрого рисунка.	словесный метод
ознакомление с новыми знаниями и умениями	В основном скетчи рисуют начинающие художники, дизайнеры или иллюстраторы. Зачем им рисовать скетчи? Скетч помогает быстро донести свои идеи, мысли с помощью рисунка. В основном рисуют скетчи спиртовыми маркерами. Скетчи делятся на несколько направлений: это фуд-скетчинг, фешн-скетчинг, промышленный скетч. Сегодня мы нарисуем фуд-скетчинг. Это будет напиток. Какие напитки вы знаете?	эвристическая беседа, объяснительно-иллюстративный метод, наглядный метод, применение икт, самостоятельная работа
закрепление и освоение полученных новых знаний, умений	Объяснение последовательности рисования бокала. Сначала мы расположим лист вертикально. Начинаю с головы, лапы, хвост, гриву. Разукрашиваю тигра масляной пастелью оранжевого цвета, и прорисовываю полосы чёрного цвета.	объяснительно-иллюстративный метод, практическая работа
рефлексивный аспект		
подведение итогов занятия, формулирование выводов	Какие сложности были при выполнении задания? Всё ли у вас получилось? Если нет, то, как думаете, почему?	анализ результатов беседы